

PROJETO EDUCATIVO



"Eu, Tu, Nós...
por um MUNDO melhor."



2023-2027

CENTRO DE APOIO À CRIANÇA DE QUARTEIRA

Qual
A

ÍNDICE

INTRODUÇÃO.....	3
VISÃO, MISSÃO, VALORES E PRINCÍPIOS ORIENTADORES	4
HISTÓRIA DA INSTITUIÇÃO.....	6
CARATERIZAÇÃO DO CONTEXTO EDUCATIVO-MEIO.....	8
CARATERIZAÇÃO FÍSICA DO CACQ.....	10
CARATERIZAÇÃO DOS RECURSOS HUMANOS DO CACQ.....	14
DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO	16
IDENTIFICAÇÃO DOS PONTOS DE INTERVENÇÃO.....	18
ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO	23
PLANO DE AÇÃO.....	25
AVALIAÇÃO DO PROJETO.....	28
DIVULGAÇÃO DO PROJETO.....	29
VIGÊNCIA.....	29



INTRODUÇÃO

O presente Projeto Educativo procura ser o "documento-referência" desta Instituição e definir a sua identidade junto de toda a Comunidade.

Por definição, Projeto Educativo é um "instrumento aglutinador e orientador da ação educativa, que esclarece as finalidades e funções da escola, inventaria os problemas e os modos possíveis da sua resolução, pensa os recursos disponíveis e aqueles que podem ser mobilizados. Resultante de uma dinâmica participativa e integrativa, o projeto educativo pensa a educação enquanto processo nacional e local e procura mobilizar todos os elementos da comunidade educativa, assumindo-se como o rosto visível da especificidade e autonomia da organização escolar" (Despacho nº112/ME/93 de 23-6).

Neste documento procuramos destacar a nossa missão, os princípios orientadores, os objetivos, estratégias e as metas que nos propomos atingir, bem como os elementos principais da nossa prática educativa de modo a otimizar o papel do CACQ (Centro de Apoio à Criança de Quarteira) no desenvolvimento das crianças.

Pretendemos, com este documento, dar a conhecer a perspetiva e filosofia do CACQ a todos os intervenientes no processo educativo.



VISÃO, MISSÃO E PRINCÍPIOS

ORIENTADORES

Qual
AA

A NOSSA VISÃO...

... Um mundo melhor, construído por futuros cidadãos com participação ativa e consciente do seu papel na sociedade.

A NOSSA MISSÃO...

... Proporcionar à comunidade local e em geral, um serviço de educação de excelência, assente nos princípios educativos definidos neste projeto, com vista à formação de futuros cidadãos acreditando que, através da educação, ajudamos a fortalecer a comunidade e contribuimos para um futuro melhor.

OS PRINCÍPIOS ORIENTADORES...

O Centro de Apoio à Criança tem por princípios orientadores e base da conceção do seu Projeto Educativo:

- *O direito à educação e à cultura, em igualdade de oportunidade*

A instituição assume um papel fundamental na criação da igualdade de oportunidade no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem das crianças.

- *Valorização da individualidade de cada criança*

Cada criança tem uma identidade única e singular, revela necessidades, interesses e capacidades próprias, traz no seu todo um meio cultural e familiar que importa valorizar, uma vez que o seu desenvolvimento é um processo que decorre da interação entre a maturação biológica e as experiências proporcionadas pelo meio físico e social.

- *Reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo*

Detentoras de um enorme potencial de energia, de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que as rodeia, sendo competentes nas relações com os outros e abertas ao que é novo e diferente, a criança é assim, sujeito e agente do processo educativo, e deve ser valorizada nessa condição.



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

Araceli

- **Construção articulada do saber**

O desenvolvimento da criança processa-se como um todo, em que as dimensões cognitivas, sociais, culturais, físicas e emocionais se interligam e atuam em conjunto. A aprendizagem também assume uma forma holística, reunindo essas diferentes dimensões de forma integrada e globalizante, na forma como a criança percebe, se relaciona e se define no mundo.

- **A Família, como primeiros e principais educadores**, tem o direito de participar ativamente no processo educativo dos seus filhos e na sua formação pessoal e social.

- **Educação para os valores**, a educação não se restringe ao ensino nem a conteúdos, mas engloba uma educação para os valores em que o respeito pelo outro, pela diferença e pela tolerância e solidariedade são essenciais. A Instituição assume-se como principal agente educativo complementar da família na formação de indivíduos responsáveis, cidadãos conscientes e participativos.

- A Lei-Quadro da Educação Pré-Escolar define como objetivo **estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais**, incutindo comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diferenciadas. A Instituição tem assim por objetivo estimular o desenvolvimento da criança como um todo, otimizando as suas aptidões mentais e físicas e respeitando em paralelo as suas características enquanto ser individual.

- **Espírito de grupo e de família**, como base de toda a dinâmica educativa da Instituição onde todos os intervenientes, alunos, funcionários, encarregados de educação e famílias se tornam modelos de responsabilização, respeito, formação e cooperação num processo conjunto.



HISTÓRIA DA INSTITUIÇÃO



O projeto de escola constrói-se progressivamente na relação do passado, presente e futuro.... Cada contexto tem, num determinado momento, características próprias que são em parte determinadas pelo seu passado, ou seja, pela sua história anterior. O projeto adquire sentido em relação a um determinado momento dessa história... a sua evolução, situando-se no presente, tem em conta o passado, e aponta para o futuro que pretende influenciar.

O Centro de Apoio à Criança de Quarteira é uma IPSS, Instituição Particular de Solidariedade Social sem fins lucrativos, cuja constituição está publicada no D.R.III Série nº57 de 10.03.1986.

A Instituição está localizada no centro da cidade de Quarteira, antiga zona do Morgadinho, concelho de Loulé, distrito de Faro.

O Centro de Apoio surgiu em 1986 por um grupo de cidadãos que se propôs gerir, sem fins lucrativos, este jardim de infância e ampliar a resposta social para Creche e ATL, uma vez que na vila de pescadores de Quarteira havia uma enorme carência de estruturas de apoio social.

Há cerca de 38 anos que este Centro procura dar uma resposta educativa e social às crianças e famílias da comunidade, integrando crianças oriundas de diferentes níveis económicos e culturais. No sentido de oferecer igualdade de oportunidades educativas e sociais, o Centro sempre procurou responder prioritariamente a famílias carenciadas, sendo as participações familiares calculadas de acordo com os seus rendimentos. O CACQ dá prioridade de integração a crianças de meios sócio-económico-culturais desfavorecidos, com necessidades educativas especiais, crianças em situação de risco, oriundas de famílias monoparentais, ou outra situação que se considere prioritária.

Neste momento, a Instituição tem capacidade de resposta para um total de 155 crianças, 75 crianças no Pré-Escolar e 80 crianças em CATL.

Ao longo dos últimos anos a Instituição tem recorrido ao Programa de Apoio Social da Câmara Municipal de Loulé e feito um esforço acrescido no sentido de ir aumentando o investimento na manutenção e conservação do edifício e na aquisição de novo mobiliário e equipamento.



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

Clara
A

O CACQ é comparticipado pela Segurança Social, mas necessita de recorrer a donativos e pedidos de apoio à Câmara Municipal de Loulé e à Junta de Freguesia de Quarteira entre outros organismos, públicos e privados, para conseguir sobreviver e fazer face ao elevado aumento de custo de vida, levando a uma procura incessante de parcerias, programas e projetos de apoio.

A Instituição tem desenvolvido uma série de iniciativas pautadas por uma política participativa na Comunidade, envolvendo-se na realização de feiras, festas e eventos promovidos pelo poder local ou entidades externas.

O CACQ deu também início a algumas iniciativas próprias com apoio de entidades públicas e/ou privadas, tais como o seu Arraial anual, a Feira de Natal, Caminhadas, entre outras.

Estas iniciativas, enquanto estratégias na angariação de apoios e incentivos têm facilitado a melhoria das condições físicas da Instituição, a renovação do seu equipamento e material e a abertura de procedimentos para a ampliação do edifício existente para construção de Creche, no sentido de alargar a resposta social do CACQ para crianças dos 0 aos 3 anos.

O CACQ apresenta atualmente uma melhoria significativa dos seus espaços e equipamentos, situação que reflete benefícios evidentes no trabalho educativo desenvolvido junto das crianças e famílias.

É por isso nossa intenção continuar a trabalhar nesse sentido.



1986



2023



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

CARATERIZAÇÃO DO MEIO



A caraterização do meio envolvente da Instituição neste projeto educativo surge não como levantamento exaustivo das caraterísticas da comunidade, mas como recolha dos elementos necessários para que a Instituição possa funcionar melhor e oferecer uma resposta mais adequada à comunidade.

O Centro de Apoio à Criança está localizado no centro da cidade de Quarteira.

Quarteira é uma freguesia do concelho de Loulé, com 38,16 km² de área e 24 420 habitantes de acordo com os dados populacionais referentes a 2021). Densidade: 639,9 hab/km².

A antiga Paróquia Civil de Quarteira, atualmente freguesia, foi criada em 1916, por intermédio do deputado algarvio Dr. José Maria de Pádua, que apresentou o projeto em 1914. Anos mais tarde, Quarteira foi elevada a vila a 28 de junho de 1984 e a cidade em 13 de maio de 1999, através da Lei n.º 52/99, de 24 de junho.

Quarteira era uma pequena vila piscatória e era do mar que viviam a maioria das suas famílias. O turismo foi crescendo e Quarteira, com os 2km de praia com bandeira azul, tornou-se destino de férias populares a partir dos anos 60, principalmente devido ao seu extenso areal e clima único. Mais tarde surge Vilamoura, que é considerada como um importante destino turístico com grande potencial para apreciadores do golfe e dos desportos náuticos, como o jet ski, a vela, o surf, o windsurf e o mergulho.

Quarteira tem a indústria hoteleira como uma das suas principais atividades, ainda que muito sazonal, a par da atividade piscatória e do comércio. Atualmente grande número de famílias trabalha em hotéis e restaurantes que, sobretudo pela afluência de turistas nos meses de verão, aumentam nessa altura em grande escala a oferta de postos de trabalho. Ao nível dos horários de trabalho, este aspeto também tem repercussões na medida em que justifica a grande necessidade da componente de apoio à família na instituição. A cidade tem passado pela influência de diversos fatores ao longo dos tempos. Atualmente, embora com um índice de desemprego ainda elevado, existe uma enorme falta de mão de obra que tem provocado um fluxo de muitas famílias emigrantes. A par desta situação temos os aumentos do custo de vida, a falta de habitação a preço acessível, o aumento dos encargos com empréstimos à habitação. Todos estes fatores se refletiram também, direta ou



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

indiretamente, na vida da Instituição, quer pelo aumento dos gastos, quer pela diminuição das participações familiares, consequência da diminuição dos rendimentos dos agregados.

Quarta
A



Neste momento assistimos a um movimento de incentivos ao desenvolvimento da cidade de Quarteira, ao surgir de iniciativas potenciadoras de crescimento socioeconómico e cultural e paralelamente à valorização do papel das instituições como o CACQ junto da comunidade pelo poder político local.

Tem sido feito na cidade um investimento ao nível de infraestruturas para desporto e lazer e o aparecimento de grupos e associações desportivas. O complexo das piscinas municipais, o pólo da Biblioteca Municipal, circuitos para passeios pedestres... No entanto, ainda se verifica alguma dificuldade em fixar famílias na freguesia dada a falta e os valores das habitações e a escassez de estruturas de apoio à 1ª infância, nomeadamente na faixa (0-3 anos), onde a resposta continua a ser consideravelmente insuficiente.

Neste momento, a resposta para a idade de pré-escolar encontra-se mais adequada às necessidades da comunidade, verificando-se, contudo, uma sobrelotação das escolas do 1º ciclo (6-10 anos) e carência de resposta para as crianças e famílias para além do período letivo.

O CACQ está situado numa zona central da cidade, de fácil acessibilidade para as famílias, numa área habitacional e próximo de duas das escolas de Quarteira, uma do 1º Ciclo e outra do 2º Ciclo do Agrupamento de Escolas D.Dinis.



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

A proximidade da praia e da marginal e o excelente clima que caracteriza a nossa terra, permite a realização frequente de passeios e saídas com os grupos de crianças sem necessidade de recurso ao transporte escolar.

O CACQ procura proporcionar à comunidade local e em geral, um espaço de educação e formação de excelência e nesse mesmo objetivo ajudar a fortalecer a comunidade e contribuir para a melhoria da vida das famílias.

No sentido de potenciar um relacionamento mais próximo com a comunidade em geral e permitir às crianças e famílias do CACQ e outras, o acesso a atividades diferenciadas, a Instituição disponibiliza o seu espaço para atividades na área do desporto e artes, abertas à comunidade e estabelece parcerias com diferentes associações e entidades.

CARATERIZAÇÃO FÍSICA DO CACQ

O Centro de Apoio à Criança de Quarteira é uma Instituição Particular de Solidariedade Social, IPSS, localizada na malha urbana da cidade de Quarteira, concelho de Loulé, distrito de Faro.

O CACQ funciona em instalações construídas de raiz, que substituíram um edifício pré-fabricado onde funcionava anteriormente a Instituição.

A estrutura curricular e pedagógica tem por base as orientações emanadas pelo Ministério da Educação.

As instalações do CACQ são compostas pelo edifício e espaços exteriores em toda a sua envolvente, constituindo uma resposta adequada em termos de infraestrutura à resposta social e educativa a que se propõe.

O edifício foi projetado e construído em duas fases, para as funções que desenvolve. Atualmente existem algumas pequenas alterações a fazer que se prendem com a sua adequação de acordo com a legislação em vigor no que respeita à segurança.

O edifício possui dois pisos, embora a Instituição desenvolva a sua atividade apenas no piso térreo, uma vez que o 1º andar apenas consiste em espaços de arrecadação.

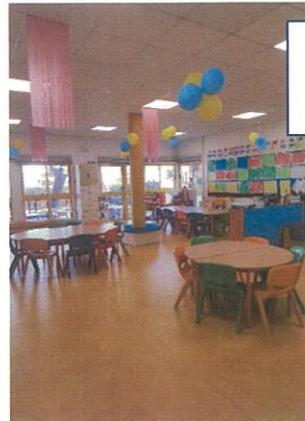


Qual

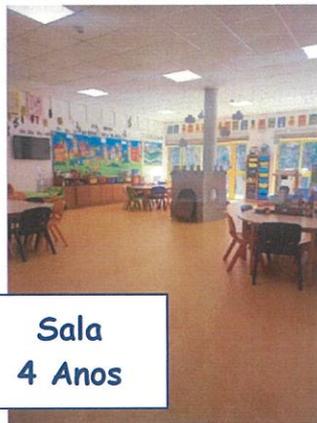
O PRÉ-ESCOLAR/JARDIM DE INFÂNCIA com capacidade para 75 crianças desenvolve essencialmente a sua ação educativa nas 3 salas de atividades que se caracterizam pela faixa etária das crianças que as frequentam, salas dos 3, 4 e 5 anos. São ainda espaços para atividades do Pré-escolar o Espaço Exterior do Jardim de Infância, o Espaço Polivalente e os Refeitórios.



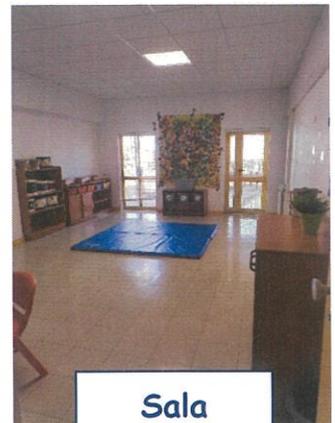
Sala
3 Anos



Sala
5 Anos



Sala
4 Anos



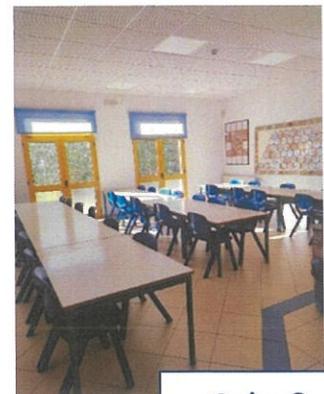
Sala
Multiusos

O CATL, com capacidade para 80 crianças desenvolve essencialmente a sua ação nas 3 salas de atividades/apoio escolar. São ainda espaços utilizados o Espaço Exterior do CATL e o Espaço Polivalente e o Refeitório.



Sala 1

Sala 2



Sala 3



Centro de Apoio à Criança de Quarteira
Rua da Infância, 8125-223 Quarteira
Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)
email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

Qual
A

No piso 0 encontramos ainda os seguintes espaços:

- Secretaria
- Serviços Administrativos
- Sala dos Cabides
- Instalações sanitárias das crianças
- Sala de reuniões
- Arquivo
- Despensa de materiais
- Sala Multiusos
- Instalações sanitárias dos funcionários
- Instalações sanitárias para familiares e visitantes
- Lavandaria
- Gabinete para reuniões
- Cozinha
- Despensa de alimentos
- Despensa de produtos de limpeza
- Refeitório do Pré-Escolar
- Refeitório do CATL
- Espaço Exterior do Jardim de Infância
- Espaço Exterior do CATL

ESPAÇO EXTERIOR

O espaço exterior do Jardim de Infância/Pré-Escolar possui uma área aproximada de 310 m² com zona coberta e descoberta que permite às crianças o desenvolvimento de atividades estimulantes ao desenvolvimento das suas capacidades motoras. Este espaço possui como equipamentos baloiços, escorrega, estrutura multifunções e 2 estruturas de mola.



Exterior
Pré-Escolar



Centro de Apoio à Criança de Quarteira
Rua da Infância, 8125-223 Quarteira
Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)
email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

Just

O Espaço Exterior do CATL possui uma área aproximada de 290 m2 com zona coberta e descoberta e campo de jogos.



Exterior
CATL



Polivalente

REFEITÓRIOS

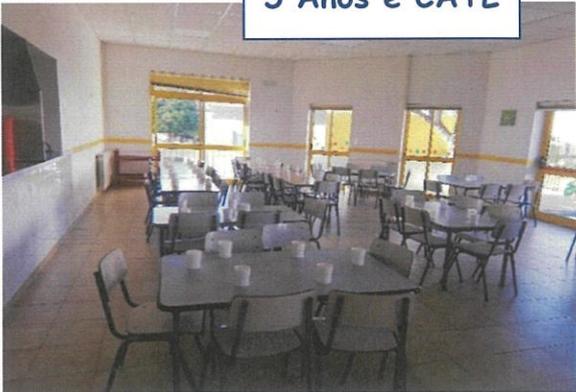
O refeitório do Jardim de Infância/Pré-Escolar dá resposta a um total de 50 crianças, sendo utilizado pelos grupos dos 3 e 4 anos.

O refeitório do CATL com capacidade para 65 crianças é utilizado pelas crianças do CATL e pelo grupo dos 5 anos do pré-escolar, estratégia utilizada como forma de aproximação e socialização entre os dois grupos, fatores favoráveis à transição para o 1º ciclo e ao espírito de apoio e entreajuda.



Refeitório
3 e 4 Anos

Refeitório
5 Anos e CATL



CARATERIZAÇÃO DOS RECURSOS

HUMANOS DO CACQ

Qual
A

MAPA DE PESSOAL

O CACQ possui um quadro de pessoal constituído por conjunto de profissionais em número e formação considerados adequados, de acordo com a legislação vigente, para o desempenho das funções previstas.

A Instituição revela uma tendência no sentido de o pessoal contratado integrar o seu quadro efetivo de pessoal.

PESSOAL DOCENTE

Função	Número
Educador de Infância - Pré-Escolar	3
Educador de Infância - CATL	1
TOTAL	4

PESSOAL NÃO DOCENTE

Função	Número
Auxiliares de Ação Educativa	6
Animador	1
Assistente Administrativa	1
Cozinheira	1
Ajudante de Cozinha	1
Assistente de Serviços Gerais	3
Polivalente	1
TOTAL	14



Carad
Alf

RECURSOS INSTITUCIONAIS/PARCEIROS

As relações institucionais são promovidas com os representantes das autarquias e outras entidades a nível local e regional.

O relacionamento com instituições de reconhecido mérito e competência, designadamente na área social e cultural, permite-nos alargar as experiências das nossas crianças e conviver com outras realidades, permitindo um maior conhecimento do mundo envolvente.

Na operacionalização deste projeto educativo contamos com a participação dos parceiros abaixo referidos:

- Instituto da Segurança Social;
- Direção Geral de Educação;
- Câmara Municipal de Loulé;
- Junta de Freguesia de Quarteira;
- Guarda Nacional Republicana de Quarteira;
- Escola Segura da GNR;
- Agrupamento de Escolas D. Dinis de Quarteira;
- Agrupamento de Escolas Dra. Laura Ayres- Quarteira
- Biblioteca Municipal - Pólo de Quarteira;
- Centro de Saúde de Quarteira;
- Centro de Saúde de Loulé;
- Cruz Vermelha Portuguesa;
- Outras Instituições Sociais de Solidariedade;
- Instituto de Emprego e Formação Profissional;
- Escola Profissional de Alte;
- Centro Azul;
- Algumas unidades Hoteleiras da Freguesia;
- Diversas PME da freguesia, com as quais existe uma relação de estreita colaboração em diferentes atividades e projetos.



DIAGNÓSTICO ESTRATÉGICO



Os primeiros anos de vida são cruciais para a formação de uma criança. A família é o lugar onde, em primeira mão, as crianças são amadas e apreciadas pelo que são.

No entanto, como resultado das condições sociais dos nossos dias, grande parte do dia das crianças é passado na creche, no jardim-de-infância, na escola ou no CATL, estruturas como a nossa Instituição que não poderão nunca substituir a família, mas são fundamentais no seu contributo para apoiar e enriquecer esse processo formativo.

Os pais serão sempre os primeiros educadores e têm uma importância decisiva na vida e no futuro dos seus filhos. No entanto, o ritmo de vida de hoje é extremamente intenso... as pessoas vivem num ritmo alucinante, assoberbado de tarefas, objetivos, padrões e exigências que procuram atingir a todo o custo. O conciliar da vida familiar com uma vida profissional de realização, com a escola dos filhos e atividades de enriquecimento, a par de um querer muito grande de sucesso para os filhos e vidas sociais bastante ativas, exige muito das famílias.

E neste contexto, onde as novas tecnologias vieram assumir um papel preponderante e condicionante na vida das famílias, e alterar os tempos e formas de envolvimento no seio das mesmas, deparamo-nos com muitos pais cansados, desligados, exaustos, por vezes disfuncionais, com dificuldade em assumir responsabilidades e evidenciando atitudes pouco firmes.

O consumismo, característico da sociedade moderna continua a ser encorajado, o tempo em família é substituído muitas vezes por brinquedos e bens materiais, fruto de uma sociedade de consumo que, consome para construir uma identidade, para mostrar um determinado estado socioeconómico, para combater o tédio, para aplacar a ansiedade, para procurar a felicidade que não chega e onde o ter, parece mais importante do que o viver.

O tempo em família tem vindo a perder qualidade, os momentos de partilha, o diálogo, a atenção, as experiências e vivências conjuntas e recheadas de gargalhadas e afetos, tão necessárias a um desenvolvimento mais harmonioso têm vindo a perder para o consumismo e facilitismo.

O que a criança necessita para crescer feliz e saudável é de se sentir muito amada, mas também acompanhada no processo educativo, ligada emocionalmente, com limites bem definidos, claros em relação ao que se espera em cada situação, com base em valores que mostrem o certo e o errado e incentivem a sua autonomia e progressiva cidadania.



*Qual
A*

O nosso papel enquanto Instituição e agente educativo é apoiar, enriquecer este processo, escutando as necessidades da criança, partilhando experiências educativas que potenciem o seu melhor desenvolvimento, com base em valores que consideramos essenciais, com o grande objetivo de formar **Crianças e Jovens felizes, saudáveis, curiosos, capazes de criar um Mundo melhor.**



Centro de Apoio à Criança de Quarteira
Rua da Infância, 8125-223 Quarteira
Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)
email: c.a.crianca@gmail.com site: cacq.pt

IDENTIFICAÇÃO DOS PONTOS DE INTERVENÇÃO



O processo educativo e pedagógico assenta na reflexão e avaliação da sua concretização e dos meios que a permitem.

Numa atitude reflexiva, com base na avaliação da equipa educativa, do pessoal não docente e na auscultação dos pais e encarregados de educação ao funcionamento da Instituição, foram identificadas problemáticas merecedoras de alguma intervenção. A resolução dos problemas apontados surge numa perspetiva de um constante crescimento e evolução que importa acompanhar, e refletir-se-á positivamente no processo educativo das crianças e logo no "desempenho" da própria Instituição.

DEFINIÇÃO DE PROBLEMÁTICAS/PONTOS DE INTERVENÇÃO

Ponto 1. Promover comportamentos mais conscientes na exposição a ecrãs e uso das novas tecnologias;

Ponto 2. Desenvolver atitudes e comportamentos responsáveis e conscientes das crianças (e adultos) no sentido de proteção e defesa do nosso Planeta;

Ponto 3. Reforçar a importância dos valores morais e sociais junto das crianças e famílias;

Ponto 4. Aumentar a capacidade de resposta social para crianças em idade de Creche (0-3 anos), para colmatar a necessidade urgente da comunidade.



Ponto 1. Promover comportamentos mais conscientes na exposição a ecrãs e uso das novas tecnologias			
Objetivo Para que faz	Estratégia Como faz	Intervenientes Quem faz	Avaliação Que resultado
<ul style="list-style-type: none"> - Consciencializar as famílias para as consequências nefastas do uso excessivo dos ecrãs no desenvolvimento das crianças; - Promover maior consciencialização dos pais relativamente ao seu papel como modelo na relação com os filhos; - Promover hábitos e comportamentos que potenciem a saúde e o melhor crescimento e desenvolvimento das crianças; - Incentivar atividades ao ar livre em detrimento das atividades sedentárias frente aos ecrãs; - Estimular a criatividade das crianças, a imaginação, o gosto pela aprendizagem e descoberta, o ocupar-se e regular-se nos períodos desocupados; - Aumentar o tempo de qualidade em Família, favorecendo a fortificação dos seus laços afetivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Disponibilizar informação relativamente aos malefícios para a saúde (alterações no sono, visão, linguagem, motoras, de atenção e concentração e outros problemas no desenvolvimento decorrentes do uso excessivo dos ecrãs (folhetos, vídeos...)); - Solicitar apoio de psicólogo para ações de formação/workshops para famílias e colaboradores e de sensibilização para crianças; - Criar um banco de jogos/livros que as famílias possam requisitar para as suas atividades em família; - Disponibilizar ideias/sugestões de atividades para fazer em família; - Envolver as crianças nas atividades do quotidiano em casa num espírito de saber/querer fazer; - Criar desafios para as famílias (trazer para a escola as atividades do fim-de-semana, partilhar uma nova descoberta...). 	<ul style="list-style-type: none"> -Educadoras; -Auxiliares; -Professor de Educação Física; -Professor de Música; -Crianças; -Famílias; -Psicólogo e outros Formadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo do ano letivo; - Ao longo da concretização deste Projeto Educativo, utilizando diferentes formas de registo, questionários, fichas de observação, vídeos,...



Qual

Ponto 2.
Desenvolver atitudes e comportamentos responsáveis e conscientes das crianças (e adultos) no sentido de proteção e defesa do nosso Planeta

Objetivo Para que faz	Estratégia Como faz	Intervenientes Quem faz	Avaliação Que resultado
<ul style="list-style-type: none"> -Despertar a consciência da importância do Meio Ambiente; -Reconhecer o papel individual de cada um na proteção do Planeta; -Alertar para o reflexo dos cuidados com o Meio Ambiente na qualidade de vida dos seres vivos; -Despertar valores de respeito e cuidado pela natureza; -Promover o contato com o meio ambiente de forma lúdica, observadora, criativa e crítica. 	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivar conversas e reflexões sobre a influência da ação humana sobre o Ambiente; -Promover atitudes positivas de cuidados com o ambiente (recolher lixo, poupar água, poupar eletricidade, reduzir a produção de lixo, reciclar,...); -Criar oportunidades de contacto com a natureza, apelando à observação, conhecimento e respeito pela mesma; -Promover ações de esclarecimento e/ou formação para o pessoal da instituição, abertas às famílias e restante comunidade; -Disponibilizar diferentes fontes e meios (jornais, livros, fotos, vídeos...) no processo de descoberta do Meio Ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> -Educadoras; -Auxiliares; -Funcionários da Instituição; -Crianças; -Famílias; -Professor de Música; -Professor de Educação Física; -Jardineiro; -Formadores da área Ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ao longo do ano letivo; -Ao longo da concretização deste Projeto Educativo, utilizando diferentes formas de registo, questionários, vídeos...

Ponto 3.

Reforçar a importância dos valores morais e sociais junto das crianças e famílias

Objetivo Para que faz	Estratégia Como faz	Intervenientes Quem faz	Avaliação Que resultado
<ul style="list-style-type: none">-Apoiar as famílias no processo de educação/formação das crianças;-Incentivar relações criança/família/escola positivas e prazerosas;-Consciencializar as famílias para a importância de estabelecer limites na relação com as crianças;-Satisfazer as necessidades afetivas e emocionais como base de uma relação de confiança;-Desenvolver o sentido do eu e do nós;-Incentivar a autoestima da criança e a importância de uma consciência positiva de si própria;-Incentivar a tolerância, respeito pelas regras de convivência e a participação na vida coletiva.	<ul style="list-style-type: none">-Acolher as crianças e famílias num ambiente positivo e de confiança;-Disponibilizar tempo para conversar e apoiar as famílias nos seus dilemas relativos à educação e comportamentos da criança;-Desenvolver ações de formação/sensibilização com técnicos da área da educação e saúde para as famílias;-Criar momentos de partilha criança/família na Instituição.	<ul style="list-style-type: none">-Educadoras;-Auxiliares;-Restante pessoal da Instituição;-Psicólogo;-Terapeuta Ocupacional;-Crianças;-Famílias.	<ul style="list-style-type: none">- Ao longo do ano letivo;- Ao longo da concretização deste Projeto Educativo.



Ponto 4. Aumentar a capacidade de resposta social para crianças em idade de Creche (0-3 anos), para colmatar a necessidade urgente da comunidade			
Objetivo Para que faz	Estratégia Como faz	Intervenientes Quem faz	Avaliação Que resultado
<ul style="list-style-type: none"> - Responder a uma necessidade social/educativa da comunidade; - Oferecer um serviço educativo de excelência à 1º infância; - Oferecer continuidade educativa entre as diferentes respostas sociais, Creche (0-3 anos), Pré-Escolar e CATL (6-10 anos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Alargamento da capacidade de resposta social da Instituição através da Construção de espaço de Creche, no 1º andar do edifício já existente; - Elaboração do projeto de arquitetura e especialidades; - Pedido de financiamento; - Desenvolver iniciativas para angariar fundos para financiar o projeto (organização de festas e eventos, participação em feiras, estabelecer parcerias). 	<ul style="list-style-type: none"> - Instituição representada pelos órgãos sociais; - Câmara Municipal de Loulé; - Instituto da Segurança Social; - Técnicos da área de Arquitetura e Engenharia; - Outros parceiros e financiadores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ao longo da concretização deste Projeto Educativo.

ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO

Amal
DA

O QUE PRETENDEMOS AINDA MELHORAR

- Divulgar a Instituição e o trabalho educativo e social realizado na comunidade ao longo destes 38 anos, e continuar a adotar um papel ativo e aberto à comunidade;
- Diversificar as atividades curriculares e extra-curriculares, criar mais oportunidades no acesso à arte e cultura, e proporcionar momentos diferenciados e enriquecedores para o desenvolvimento e formação das crianças enquanto indivíduos e cidadãos;
- Atualizar a formação profissional do pessoal docente e não docente no sentido de favorecer a valorização das suas funções, a criação de um sentimento otimista no exercício da sua atividade profissional e um ainda melhor desempenho junto das crianças, famílias e equipa de trabalho;
- Continuar a melhorar as condições físicas e materiais dos diferentes espaços da Instituição que demonstram desgaste pelos anos de uso;
- Reunir mais frequentemente para troca de informação, para reflexão das práticas educativas e desempenhos no contexto do dia-a-dia e avaliação de resultados ao nível do pessoal docente e não docente.

Ao nível da DIVULGAÇÃO DA INSTITUIÇÃO...

- Realizar eventos de promoção da Instituição junto da comunidade;
- Participação ou organização de feiras e festas em associação com diferentes entidades da comunidade;
- Realização de festas temáticas e comemoração de efemérides com as famílias alargadas;
- Abrir a Instituição a atividades de enriquecimento extra-curricular para os utentes e comunidades;
- Promover as atividades dos grupos e as atividades desenvolvidas na Instituição junto da comunidade.

Ao nível do **ENRIQUECIMENTO E DIVERSIFICAÇÃO DE ATIVIDADES LÚDICO-CULTURAIS/IGUALDADE DE OPORTUNIDADES...**

- Realizar parcerias com entidades que possam ser facilitadoras de novas oportunidades de aprendizagem e experiências para as crianças;
- Solicitar maior participação e envolvimento das famílias no sentido de dinamizar atividades diversificadas;
- Abrir a Instituição à realização de eventos no próprio espaço (teatros, danças,...);
- Promover eventos na comunidade com o apoio da autarquia.

Ao nível da **FORMAÇÃO...**

- Estabelecer protocolos de parceria com entidades e empresas que realizem projetos de investimento ao nível da formação de pessoal docente e não docente da Instituição;
- Analisar a possibilidade de o pessoal docente e agentes colaboradores da Instituição promoverem formação ao pessoal não docente e às famílias das crianças;
- Solicitar formação e atividades de sensibilização a diversas entidades públicas, Centro de Saúde, Bombeiros, Cruz Vermelha, GNR, Centro de Emprego e Formação Profissional, Cursos de Formação Profissional das Escolas Secundárias, Universidade do Algarve;
- Definir momentos de planificação e reflexão sobre os quotidianos escolares com o pessoal da Instituição;
- Instaurar momentos e processos de avaliação dos diferentes setores.



PLANO DE AÇÃO

Arad
D

MISSÃO

Como referimos nas primeiras páginas deste documento, é missão do CACQ:

... Proporcionar à comunidade local e em geral, um serviço de educação de excelência, assente nos princípios educativos definidos neste projeto, com vista à formação de futuros cidadãos acreditando que através da educação ajudamos a fortalecer a comunidade e contribuimos para um futuro melhor.

OBJETIVOS GERAIS DO CACQ

- Estimular o desenvolvimento global da criança no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas diferenciadas;
- Contribuir para uma maior igualdade de oportunidades;
- Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência como membro da sociedade;
- Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecendo relações de efetiva colaboração com a comunidade.

METODOLOGIA

O Centro de Apoio à Criança nos seus 38 anos de existência tem tido sempre por objeto principal proporcionar às suas crianças e comunidade em geral, um serviço de educação por excelência, respeitando em paralelo as vertentes pedagógica e social e de apoio à família.

O trabalho técnico desenvolvido pela equipa incide em práticas educativas que respeitam e promovem o desenvolvimento biopsicossocial das crianças.

Com este nosso Projeto Educativo pretendemos contribuir para a responsabilidade e o respeito perante nós e os outros, de criar uma consciência de direitos/deveres e valores numa perspetiva de educação de infância.



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

VALORES ESSENCIAIS DA INSTITUIÇÃO



Centro de Apoio à Criança de Quarteira

Rua da Infância, 8125-223 Quarteira

Tel.: 289 303 250 (custo de chamada rede fixa nacional)

email: c.a.crianca@gmail.com site:cacq.pt

INSTRUMENTOS DE EXECUÇÃO

Ana
[assinatura]

A concretização do Projeto Educativo será possível em articulação com outros instrumentos de trabalho pedagógico, tais como:

- **Projetos Curriculares de Grupo**, que permitem adequar os objetivos pedagógicos a cada um dos grupos, de acordo com as finalidades do Projeto Educativo;
- **Plano Anual de Atividades**, que operacionaliza os objetivos do Projeto Educativo da Instituição em atividades diversificadas;
- **Regulamento Interno da Instituição**, que define o regime de funcionamento da Instituição.

Quarta
A

AVALIAÇÃO

A avaliação deve iluminar o processo e a ação (Parlett e Hamilton).

A avaliação centrada na ação e recolha de informação que permita reconstruir e construir essa mesma ação. A avaliação não se deve confinar à avaliação dos alunos dos seus conhecimentos e dos efeitos observáveis mas contextualizar essa mesma avaliação, com recurso à auto e meta-avaliação.

Processo de avaliação deve privilegiar a participação dos diferentes elementos da comunidade educativa.

A avaliação será realizada continuamente. O Projeto Educativo é um documento operacional estruturante da vida da Instituição, onde deve participar toda a comunidade escolar e a avaliação deve ser entendida como um processo dinâmico caracterizado pelo constante desenrolar do ciclo planeação-avaliação-adequação, com vista à consecução dos objetivos e metas delineados.

Anualmente, no final de cada ano letivo, o Projeto Educativo será alvo de avaliação da equipa pedagógica, para fazer o balanço dos resultados obtidos, averiguar da sua conformidade ou não com o plano de intenção. O Projeto Educativo será também avaliado num processo de avaliação contínua pelos diferentes intervenientes.

No final de cada ano letivo será sujeito à avaliação pela Direção da Instituição.



Clara
21

DIVULGAÇÃO DO PROJETO

A temática do Projeto Educativo justifica por si a necessidade de este projeto ser ampla e intensamente divulgado na comunidade, já que a aproximação com a comunidade e a exposição do trabalho desenvolvido pela Instituição ao longo destes 38 anos, constam das metas a atingir com a sua concretização.

Meios de divulgação previstos:

- Colocação em formato pdf no Site da Instituição;
- Apresentação/exposição do Projeto Educativo na Instituição;
- Partilha do trabalho pedagógico desenvolvido no âmbito deste projeto através de imagens/vídeos e informação na página do Facebook.

VIGÊNCIA

Este Projeto Educativo entrará em vigor em Setembro de 2023 e será executado nos 4 anos letivos consecutivos.